

Консультации работников ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»
(за I квартал 2022 года) - 61 вопрос.

Вопрос 1: Как можно использовать результаты профессионально-общественной аккредитации?

Ответ: Результаты профессионально-общественной аккредитации могут рассматриваться при проведении государственной аккредитации, использоваться работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями при формировании рейтингов аккредитованных ими образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учитываться в процедурах распределения контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований.

11 января 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 2: Какие документы получает соискатель по результатам прохождения профессионального экзамена?

Ответ: По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю центром оценки квалификаций выдается свидетельство о квалификации, а в случае получения неудовлетворительной оценки при прохождении профессионального экзамена — заключение о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя.

14 января 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 3: Какими трудовыми функциями должен владеть педагог дошкольного образования в соответствии с проектом профессионального стандарта?

Ответ: В проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» заложены следующие трудовые функции:

- осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования;
- формирование образовательной среды для группы воспитанников;
- взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития;
- организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания;

- организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- проведение физкультурно -оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников;
- методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- организационно -методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами.

14 января 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 4: Какие трудовые функции заложены в проект профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»?

Ответ: В проект профессионального стандарта заложено шесть трудовых функций:

- руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью в профессиональной образовательной организации;
- руководство учебно-производственной, производственной и иными уставными видами деятельности в профессиональной образовательной организации;
- управление профессиональными образовательными программами в профессиональной образовательной организации;
- управление ресурсами профессиональной образовательной организации;
- управление развитием профессиональной образовательной организации;
- представление профессиональной образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

18 января 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 5: Если результат прохождения регионального диагностического тестирования является низким, что делать дальше учителю?

Ответ: Все результаты, полученные в ходе проведения диагностического тестирования тщательно изучаются и анализируются на предмет выработки рекомендаций по усовершенствованию и дальнейшей персонификации программ повышения квалификации.

18 января 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 6: Из каких основных направлений состоит президентский проект «Учитель будущего поколения России»?

Ответ: Комплексная модернизация педагогических вузов включает в себя три основных направления:

- улучшение материально-технических условий педагогических ВУЗов;
- усовершенствование программ подготовки будущих педагогов;
- повышение квалификации профессорско-педагогического состава.

18 января 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 7: Я преподаю физику в основной школе. Какую диагностику я должен буду пройти?

Ответ: Вы будете проходить диагностику по пяти модулям: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, а также модуль по функциональной грамотности, включающий в себя два направления из шести возможных (креативное мышление, математическая грамотность, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность) .

18 января 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 8: Какое количество заданий предусмотрено региональной диагностикой профессиональных компетенций в 2022 году?

Ответ: В 2022 году региональная диагностика профессиональных компетенций учителя состоит из 60 заданий.

19 января 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 9: Различаются ли задания в тесте диагностики профессиональных компетенцией по уровню сложности?

Ответ: Задания, направленные на диагностику функциональной грамотности разделены на три уровня сложности: низкий, средний, повышенный.

19 января 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 10: Какими трудовыми функциями должен обладать руководитель в соответствии с проектом профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»?

Ответ: В проекте профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» представлены следующие трудовые функции:

- управление разработкой и реализацией стратегии развития организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление проектами и изменениями в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- контроль и оценка эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

- управление воспитательным процессом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление методическим обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление кадровым обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление финансово-экономической деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление процессами эксплуатации, ремонта и модернизации материально-технических ресурсов организации отдыха В/ОЗ.7 3 детей и их оздоровления;
- управление процессом создания в организации отдыха детей и их оздоровления режима соблюдения норм и правил техники безопасности, охраны труда, жизни и здоровья работников, посетителей и детей;
- представление и защита интересов организации отдыха детей и их оздоровления.

19 января 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 11: Какие требования предъявляет проект профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» к опыту практической работы к соискателю?

Ответ: Не менее одного года в области управления организацией (структурным подразделением организации).

20 января 2022 года, Санников Максим Викторович, тьютор

Вопрос 12: Какие требования предъявляет стандарт к специалисту в области воспитания?

Ответ: Проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» предъявляет к соискателю на данную должность опыт работы не менее одного года в сфере воспитания.

21 января 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 13: Из каких направлений состоит модуль по функциональной грамотности в региональной диагностике профессиональных компетенций?

Ответ: Модуль функциональной грамотности включает в себя шесть направлений: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность, а также вопросы креативного мышления и глобальных компетенций.

25 января 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 14: В какие сроки будет проходить диагностика по исследованию уровней функциональную грамотность для учителей 6-8 классов?

Ответ: Диагностика по формированию функциональной грамотности пойдет с 7 по 9 февраля 2022 года. Доступ к тестированию будет открыт с 8.30 7 февраля по 18.00 часов 9 февраля.

27 января 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 15: С какой целью проводится диагностика по формированию функциональной грамотности?

Ответ: Диагностика проводится в рамках регионального плана проведения мероприятий («Дорожной карты») с целью выявления профессиональных дефицитов и составлению индивидуальных рекомендаций и индивидуальных образовательных маршрутов.

28 января 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 16: В какой форме проводится диагностика по формированию функциональной грамотности?

Ответ: Диагностика проводится в компьютерной форме на портале Государственного автономного учреждения Тюменской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» <https://edu.72ca.ru/>

31 января 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 17: Необходима ли новая регистрация на портале <https://edu.72ca.ru/>, если я уже проходил диагностику в 2021 году?

Ответ: Учителям, которые проходили диагностику профессиональных компетенций на портале ГАУ ТО «ЦОПМикП» в рамках курсов повышения квалификации в 2021 году, проходить повторную регистрацию не требуется. Педагоги могут воспользоваться имеющимися логином и паролем от предыдущей диагностики, либо восстановить пароль на портале.

1 февраля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 18: Какое количество раз я могу решить тест по формированию функциональной грамотности?

Ответ: Для прохождения теста регламентом диагностики предусмотрена одна попытка и не более 90 минут времени.

1 февраля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 19: Скажите, учителя химии участвуют в диагностике 7-9 февраля?

Ответ: Нет, участие учителей химии регламентом диагностики не предусмотрено.

4 февраля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 20: По каким дисциплинам проводится диагностика 7-9 февраля?

Ответ: Диагностика проводится по русскому языку и литературе, математике, физике, географии, истории и обществознанию, биологии.

4 февраля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 21: По каким направлениям функциональной грамотности проводится диагностика?

Ответ: Каждый тест состоит из кейсов по трем направлениям функциональной грамотности. Например, учителя географии тестируются по читательской, финансовой грамотности и глобальным компетенциям. Задания по читательской грамотности входят в состав теста каждого предмета.

7 февраля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 22: Какое количество заданий заложено в диагностику, которая планируется к проведению 7-9 февраля?

Ответ: Тест состоит из трех направлений функциональной грамотности, в каждом из которых пять заданий.

7 февраля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 23: Я преподаю биологию и географию. По какому предмету я могу пройти диагностику?

Ответ: Этот вопрос Вам необходимо согласовать с администрацией образовательной организации, в которой Вы работаете. Администрация образовательной организации формирует списки для прохождения диагностики.

8 февраля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 24: Я не успел зарегистрироваться на портале до 2 февраля. Могу я это сделать сейчас?

Ответ: Да, Вы можете это сделать сейчас и сообщить об этом в Центр, чтобы Вам незамедлительно был предоставлен доступ к тестированию.

8 февраля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 25: Какие типы заданий используются в тесте диагностики 7-9 февраля?

Ответ: Задания с выбором одного или нескольких ответов, задание на установление последовательности или соответствия, задания с кратким ответом.

9 февраля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 26: Из каких частей состоит программа методической помощи школам с низкими образовательными результатами?

Ответ: Программа предусматривает пять этапов реализации:

- выбор образовательных организаций для участия в проекте;
- диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях;
- назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций;
- формирование программ развития школ с низкими образовательными результатами и дорожных карт по реализации необходимых мер;
- реализация запланированных мер.

9 февраля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 27: Какую функцию выполняет дополнительный модуль в интерактивных уроках Российской электронной школы?

Ответ: Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезарус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению.

9 февраля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 28: Что такое «рэнкинг» в системе качества образования?

Ответ: Рэнкинг - это форма представления результатов оценки качества образования, при которой участников можно упорядочить по любому из имеющихся показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка.

14 февраля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 29: Что такое аддиктивное поведение обучающегося?

Ответ: Существуют разные виды аддиктивного поведения, которые делятся на две обобщенные группы — химические и нехимические виды зависимости. Аддиктивное поведение выражается в пагубном пристрастии к какому либо предмету или действию (например, увеличение времени, проводимого за компьютерными играми на 3-4 часа) на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

14 февраля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 30: Какая роль отводится профсоюзным организациям при аттестации руководителей общеобразовательных учреждений согласно новой Целевой модели?

Ответ: Согласно Целевой модели в состав аттестационной комиссии должны включаться представители независимых общественных и профсоюзных организаций, причем в количестве не менее 30% от общего состава аттестационной комиссии.

15 февраля 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 31: Кто может быть экспертом в соответствии с новой Целевой моделью аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

Ответ: В соответствии с Целевой моделью экспертом может быть лицо, обладающее специальными знаниями в области управленческих компетенций, привлекаемое к процедуре аттестации руководителей и/или кандидатов на должность руководителя.

15 февраля 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 32: Какие принципы оценки заложены при аттестации работников, занимающих научные должности?

Ответ: Аттестация проводится путем количественной и качественной оценки результативности труда работников на основе сведений содержащихся в информационной базе. При проведении такой оценки учитываются личные результаты или личный вклад работника по следующим направлениям:

- формирование новых целей, направлений и тематик научной, научно-технической, инновационной деятельности организации;
- соответствие количественных и качественных показателей результативности труда работника целям и задачам организации, ожидаемому вкладу работника в результативность организации с учетом эквивалентных показателей научных организаций референтной группы, в которую входит организация;
- количественные и качественные показатели результативности труда работника, полученные им, в том числе возникающие в ходе выполнения основных научных, научно-технических проектов организации.

16 февраля 2022 года, Санников Максим Сергеевич

Вопрос 33: Какие требования выдвигаются к педагогу для участия в проекте «Земский учитель»?

Ответ:

Требования к кандидату в Тюменской области разделены на обязательные и дополнительные условия:

к основным условиям относятся:

- наличие среднего профессионального или высшего образования, отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

- возраст кандидата не должен превышать 55 лет;
- к дополнительным условиям относятся:
- возможность претендента преподавать смежные и/или иные учебные предметы;
 - наличие иных заслуг, которые могли бы быть заявлены как достижения в педагогической деятельности, в том числе для выпускников образовательных организаций среднего профессионального и (или) высшего образования (участие в конференциях, статьи и др.);
 - претендент является выпускником общеобразовательной организации, в которой имеется вакансия по должности «учитель», входящая в Перечень, и планирует работать в данной общеобразовательной организации;
 - претендент у которого (ой) супруга/супруг является педагогическим работником.

17 февраля 2022 года Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 34: Какие формы устранения профессиональных дефицитов предусматривает индивидуальный план по результатам диагностики в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным образовательным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня), стажировкой.

18 февраля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 35: Какие требования предъявляются к соискателю на должность заведующего детским садом в части стажа и опыта работы?

Ответ: Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)» предусматривает требования к опыту практической работы не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях.

21 февраля 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 36: На соответствие каким трудовым функции проводится независимая оценка для руководителей дошкольных образовательных организаций?

Ответ: В проект профессионального стандарта для руководителей дошкольных образовательных организаций заложено пять трудовых функций:

- управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации;
- организация деятельности по присмотру и уходу за детьми;
- администрирование деятельности дошкольной образовательной организации;
- управление развитием дошкольной образовательной организации;
- управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

22 февраля 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 37: Из каких этапов состоит процедура аттестации в соответствии с новой Целевой моделью аттестации руководителей общеобразовательных организаций?:

Ответ: Процедура аттестации в соответствии с Целевой моделью предусматривает прохождение участником аттестации трех этапов (блоков):

- подача участником заявления, оформление согласия на обработку персональных данных, предоставление портфолио участника аттестации;
- выполнение заданий (тестов) и решение управленческих кейсов;
- публичная защита проекта.

24 февраля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 38: Какие нормативные документы легли в основу концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников?

Ответ: Концепция разработана в рамках исполнения:

- указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р;
- Национального проекта «Образование».

24 февраля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 39: Действительно ли демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills приравнен к государственной итоговой аттестации?

Ответ: Да, действительно, демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Worldskills Россия.

25 февраля 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 40: Что такое центры опережающей подготовки и для каких целей они созданы?

Ответ: Центры опережающей профессиональной подготовки - самостоятельные организации или структурные подразделения существующих организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования или другие образовательные организации, обеспечивающие реализацию в субъекте Российской Федерации следующих задач: использования совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям; реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций; проведения демонстрационного экзамена по стандартам "Worldskills" для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования; осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.

27 февраля 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 41: Какие функции возложены на Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования?

Ответ: Свою деятельность СПК в сфере образования, в настоящее время, осуществляет по семи направлениям:

- проведение не реже одного раза в 2 года мониторинга рынка труда, обеспечение его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании;
- разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- проведение экспертизы федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, примерных основных профессиональных образовательных программ и их проектов, оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования и образовательных программ;
- организация профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ;
- организация независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности по определенному виду профессиональной деятельности;
- формирование общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности Совета;
- организация взаимодействия с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, органами государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления, общественными организациями, образовательными организациями, объединениями работодателей и бизнес-сообществом по вопросам профессиональных квалификаций и кадрового обеспечения.

28 февраля 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 42: Какие этапы включает в себя организация СПК в сфере образования независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности по определенному виду профессиональной деятельности?

Ответ: Организация независимой оценки квалификации включает в себя:

- разработку проектов наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым планируется проводить независимую оценку квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации;
- проведение отбора организаций для выполнения ими функций экзаменационных центров, наделение их полномочиями по проведению

независимой оценки квалификации и проверка сведений, представляемых данными организациями в ходе их отбора и наделения полномочиями;

- организацию разработки и утверждение оценочных средств по соответствующим квалификациям, которые применяются экзаменационными центрами при проведении профессионального экзамена по соответствующей квалификации;
- размещение на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» порядка оценки квалификации экспертов экзаменационных центров, которые планируют участвовать в проведении профессионального экзамена и организация оценки их квалификации;
- определение для каждого экзаменационного центра наименования квалификаций, по которым будет проводиться независимая оценка квалификации;
- осуществление мониторинга и контроля деятельности экзаменационных центров;
- принятие решений о прекращении полномочий экзаменационных центров;
- проверку, обработку и признание результатов независимой оценки квалификации, принятие решений о выдаче свидетельств о квалификации экзаменационными центрами;
- создание и организация деятельности апелляционной комиссии;
- обеспечение размещения информации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации.

28 февраля 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 43: По каким квалификациям экзаменационный центр ГАУ ТО «ЦОПМиКП» уполномочен проводить профессиональный экзамен?

Ответ: В соответствии с решением СПК в сфере образования от 29 декабря 2019 года (протокол №11) экзаменационный центр ГАУ ТО «ЦОПМиКП» наделен полномочиями по проведению независимой оценки квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

<https://nok-nark.ru/platform/detail/77.117.72.02>

1 марта 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 44: Какие квалификации в сфере общего образования в настоящее время прошли полную процедуру утверждения?

Ответ: В настоящее время девять профессиональных квалификаций в сфере общего образования утверждены и внесены в Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации:

- 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации);
- 01.00100.02 Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации);
- 01.00100.03 Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации);
- 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации);
- 01.00100.05 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации);
- 01.00100.06 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации);
- 01.00100.08 Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации);
- 01.00100.07 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации);
- 01.00500.01 Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (6 уровень квалификации).

<https://nok-nark.ru/platform/detail/77.117.72.02>

5 марта 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 45: Какие требования к стажу предъявляет профессиональный стандарт к педагогу основного и среднего общего образования 5 уровня квалификации?

Ответ: Требования к опыту практической работы на 5 уровне квалификации не предъявляются.

10 марта 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 46: В какой срок рассматривается заявление соискателя о проведении профессионального экзамена?

Ответ: Центр оценки квалификаций в течение 10 календарных дней после получения комплекта документов соискателя информирует соискателя или законного представителя способом, указанным в заявлении о проведении профессионального экзамена, о результатах рассмотрения заявления и комплекта документов соискателя и согласовывает с соискателем или законным представителем дату, место и время проведения профессионального экзамена, а также информирует соискателя или законного представителя о процедурах проведения профессионального экзамена.

В случае, если соискателем или законным представителем представлен неполный комплект документов соискателя, центр оценки квалификаций информирует об этом соискателя или законного представителя.

15 марта 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 47: Поясните, пожалуйста, содержание интерактивных уроков «Российской электронной школы»?

Ответ: Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы, в том числе для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

17 марта 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 48: Расскажите о структуре урока в Российской электронной школе?

Ответ: Каждый урок состоит из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный):

- мотивационный модуль ("Начнём урок") направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача этого модуля - активизация внимания обучающегося и пробуждения интереса к теме урока;

- объясняющий модуль ("Основная часть") направлен на объяснение нового материала по теме урока (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывают основную тему урока). Главная задача этого модуля - предоставить учащемуся учебное содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме; один из основных элементов уроков - видеоролик, который визуализирует модели и явления как в технических, так и в гуманитарных направлениях. В объясняющем модуле разбираются примеры тестовых и контрольных заданий. Используемые в уроках интерактивные элементы позволяют взаимодействовать с информацией в режиме реального времени. К каждому уроку прилагается конспект теоретической части;

- тренировочный модуль ("Тренировочные задания") направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля - формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности. Обязательными элементами модуля являются лабораторные и практические работы, 3-д модели, интерактивные задачи;

- контрольный модуль ("Контрольные задания") направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности;

- дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению.

18 марта 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 49: По каким основаниям апелляционная комиссия СПК в сфере образования рассматривает обращения соискателя?

Ответ: Комиссия рассматривает жалобы, поступившие в письменном виде от соискателей по следующим основаниям:

- отказ соискателю в приеме документов на проведение профессионального экзамена;
- несогласие с решениями, принятыми по итогам прохождения профессионального экзамена;
- несоблюдение установленного порядка проведения профессионального экзамена;
- нарушение сроков выдачи свидетельства о квалификации или отказ в выдаче его дубликата, несоответствие бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему установленной форме;
- отсутствие информации о выданном свидетельстве о квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации.

24 марта 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 50: Какие нормативные документы регламентируют независимую оценку квалификаций в настоящее время?

Ответ: Федеральный закон от 3 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций» устанавливает правовые и организационные основы и порядок проведения независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, а также определяет правовое положение, права и обязанности участников такой независимой оценки квалификации.

С другими документами, регламентирующими независимую оценку квалификации Вы можете ознакомиться на официальных порталах по следующим ссылкам:

- <https://72ca.ru/index.php?id=48> (сайт ГАУ ТО «ЦОПМиКП»);
- <https://spkobr.ru/>
- <https://nok-nark.ru/platform/detail/77.117.72.02> (портал НОК-НАРК);

24 марта 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 51: Какой документ регламентирует проведение профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификаций?

Ответ: Правила проведения независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена установлены постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2016 года №1204.

25 марта 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 52: Чем отличается семейная форма образования от самообразования?

Ответ: Семейное образование - организация образования в семье силами родителей, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения. Самообразование - самостоятельное освоение образовательных программ.

28 марта 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 53: По каким направлениям будет проходить региональная диагностика функциональной грамотности для учителей начальных классов?

Ответ: Региональная диагностика профессиональных компетенций для учителей начальных классов в 2022 году будет проводиться по шести направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

28 марта 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 54: Что проверяют глобальные компетенции в рамках диагностики по функциональной грамотности?

Ответ: Задания по направлению «глобальные компетенции» направлены на выявление уровня сочетания знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

29 марта 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 55: Где можно ознакомиться с открытыми заданиями по функциональной грамотности?

Ответ: Вы можете воспользоваться электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности Минпросвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

29 марта 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 56: Что такое педагогическая одаренность и по каким критериям её измеряют?

Ответ: Понятие «педагогическая одаренность», определяется как психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность

достижения успеха в педагогической деятельности. Академией Минпросвещения РФ сформулировано десять критериев педагогической одаренности:

- коммуникативные склонности;
- организаторские склонности;
- педагогические склонности;
- развитие познавательных процессов;
- креативность;
- поведенческая активность;
- речевая способность;
- интерес к педагогической деятельности;
- эмпатия;
- артистизм.

29 марта 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 57: Где можно ознакомиться с примерными рабочими программами для обучающихся в профильных педагогических классах?

Ответ: Академия Минпросвещения РФ выпустило учебно-методическое пособие «Организация деятельности психолого-педагогических классов», в котором отражены актуальные вопросы нормативного и методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций. Учебно-методическое пособие содержит концептуальные основы допрофессиональной подготовки, направления выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах, проекты нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

29 марта 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 58: Какие требования предъявляются к учителю для участия в конкурсе классных руководителей?

Ответ: Участниками Конкурса являются выполняющие функции классного руководителя педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовой формы.

30 марта 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 59: Что является предметом независимой оценки качества образования?

Ответ: Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образов.

31 марта 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 60: В каких случаях апелляционная комиссия СПК в сфере образования вправе отказать соискателю в удовлетворении жалобы?

Ответ: Решение об отказе в удовлетворении жалобы принимается в следующих случаях:

- решения, действия (бездействие) ЦОК признаны обоснованными;
- предмет жалобы не соответствует основаниям, указанным в пункте 4 Положения об апелляционной комиссии Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, или жалоба подана лицом, не указанным в пункте 4 Положения;
- решения, действия (бездействие) ЦОК обжалованы в судебном порядке.

31 марта 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 61: Сколько заданий содержится в теоретической части оценочного средства для квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования)?

Ответ: В проекте оценочного средства для прохождения профессионального экзамена предусмотрены задания по двум модулям: психолого-педагогическая часть — 10 заданий, предметно-методическая часть — 20 заданий.

Уже сегодня на портале СПК в сфере образования можно пройти пробный экзамен по профессиональному стандарту «Педагог»: nok.spkobr.ru/trialtestnotauth/create.

31 марта 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор