

Консультации работников ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»
(II квартал 2021 года) - 62 вопроса.

Вопрос 1: Какие преимущества у ГИА-НОК перед ГИА?

Ответ:

- для профессиональных образовательных организаций: возможность «обратной связи» от работодателей, независимая оценка качества подготовки по реализуемым образовательным программам и далее - прохождение профессионально-общественной аккредитации, рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

- для органов управления образованием: возможность «обратной связи» от работодателей, выявление «эффективных» и «неэффективных» программ;

- для предприятий: возможность отбора наиболее подготовленных выпускников, экономия на затратах, связанных с оценкой квалификации кандидатов, сокращение временных и финансовых ресурсов, направляемых на доучивание и первичную адаптацию персонала;

- для студентов: возможность выхода на рынок труда с признаваемыми работодателями свидетельствами о профессиональной квалификации, улучшение условий для трудоустройства, снижение порога успешной профессиональной адаптации.

5 апреля 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 2: Какие подходы заложены в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Методологической основой Концепции создания Системы являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами Концепции;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников Концепции и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров.

5 апреля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 3: Какой алгоритм действий предусматривает программа методической помощи школам с низкими образовательными результатами?

Ответ: Программа предусматривает пять этапов реализации:

- выбор образовательных организаций для участия в проекте;

- диагностика факторов риска учебной «неуспешности» в выбранных образовательных организациях;
- назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций;
- формирование программ развития школ с низкими образовательными результатами и дорожных карт по реализации необходимых мер;
- реализация запланированных мер.

14 апреля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 4: Какими инструментами оперирует национальная система квалификаций?

Ответ: Национальное агентство развития квалификаций приводит 5 направлений национальной системы квалификаций:

- национальная рамка квалификаций (уровни квалификации);
- профессиональные стандарты и квалификации;
- секторальные (отраслевые) системы (рамки) квалификаций;
- независимая оценка квалификаций (НОК);
- цифровые сервисы национальной системы квалификаций

Национального агентства развития квалификаций.

16 апреля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 5: Объясните, пожалуйста, в каких форматах можно подать заявление на проф. экзамен (желательно без отрыва от производства)?

Ответ: Порядок подачи заявления для проведения независимой оценки квалификации предусматривает следующие формы:

- лично соискателем;
- представителем соискателя (при наличии доверенности);
- почтовым отправлением с уведомлением о вручении по почтовому адресу

Центра оценки квалификации;

- в форме электронного документа с использованием телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

23 апреля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 6: Какие требования к образованию предъявляются профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»?

Ответ: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

23 апреля 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 7: В каких случаях апелляционная комиссия СПК не станет рассматривать жалобу?

Ответ: Решение об отказе в удовлетворении жалобы принимается в следующих случаях:

- решения, действия (бездействие) Центра оценки квалификации признаны обоснованными;

- предмет жалобы не соответствует основаниям, указанным в Положения об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации или жалоба подана лицом, не указанным в Положении;

- решения, действия (бездействие) ЦОК обжалованы в судебном порядке.

28 апреля 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 8: Для чего проводят профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ?

Ответ: Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

29 апреля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 9: Какие требования предъявляет стандарт для к профессии педагога-психолога?

Ответ: Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н в качестве требований к профессиональному образованию и обучению указывает высшее образование по профильным направлениям.

29 апреля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 10: Что является предметом независимой оценки качества образования?

Ответ: Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;

-условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;

-результаты освоения обучающимися образовательных программ;

-деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образов.

4 мая 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 11: Какие обобщенные трудовые функции входят в структуру профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»?

Ответ: Таких функций две:

- код А психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- код В оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми, или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

4 мая 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 12: Кому могут быть интересны и полезны результаты независимой оценки качества образования?

Ответ: Результаты НОК могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

а) обучающимися и их родителями (законными представителями):

- в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей;

- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;

- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

б) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;

- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;

- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

в) заинтересованными организациями для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.;

г) коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.;

д) федеральными и региональными органами исполнительной власти в целях принятия управленческих решений, в том числе при разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и др..

4 мая 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 13: В рамках ГИА-НОК предусмотрена апелляция о несогласии с результатами?

Ответ: Да, студент может апеллировать как по результатам ГИА, так и по результатам НОК.

4 мая 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 14: Кто осуществляет мониторинг в сфере образовательной деятельности?

Ответ: Органами, осуществляющими мониторинг в сфере образовательной деятельности, являются следующие федеральные органы государственной власти:

- Минобрнауки;

- Минпросвещения;

- Рособрнадзор;

- федеральный государственный орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя в отношении федеральных государственных организаций;

- иные федеральные и региональные государственные органы, органы местного самоуправления, имеющие в своем ведении образовательные организации, в том числе ведомственные.

5 мая 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 15: Из каких трудовых функций состоит профессиональная квалификация «Учитель (по программам начального общего образования) 6.3.?

Ответ: Таких трудовых функций четыре:

-А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

-А/02.6 Воспитательная деятельность;

-А/03.6 Развивающая деятельность;

-В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

5 мая 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 16: Какие требования предъявляются к срокам освоения программ повыше квалификации и профессиональной переподготовки?

Ответ: Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании (ст. 76 ФЗ «Об образовании»). Продолжительность курса зависит от количества часов, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательной программы и получение новой компетенции или квалификации. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов (согласно Приказу Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Краткосрочные образовательные мероприятия, такие как лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и т. п., не являются курсами повышения квалификации!

7 мая 2021 года Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 17: По каким основаниям подается жалоба в апелляционную комиссию совета по профессиональным квалификациям?

Ответ: Основания для подачи жалобы изложены в Положении об апелляционной комиссии совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, таких оснований пять:

- отказ соискателю в приеме документов на проведение профессионального экзамена;

- несогласие с решениями, принятыми по итогам прохождения профессионального экзамена;

- несоблюдение установленного порядка проведения профессионального экзамена;

- нарушение сроков выдачи свидетельства о квалификации или отказ в выдаче его дубликата, несоответствие бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему установленной форме;

- отсутствие информации о выданном свидетельстве о квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации.

11 мая 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 18: Какие профессиональные стандарты, отнесенные к ведению СПК в сфере образования могут появиться в обозримом будущем?

Ответ: В разработке совета находятся 6 проектов профессиональных стандартов:

- руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)
- руководитель образовательной организации высшего образования;
- руководитель научной организации;
- научный руководитель научной организации;
- руководитель организации ДПО;
- преподаватель дополнительного профессионального образования;
- преподаватель высшего образования.

11 мая 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 19: Уважаемые коллеги! Какие требования предъявляются к порядку проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ?

Ответ:

- правила обращения организаций;
- критерии оценки образовательных программ, а также пороговые значения критериев для принятия решения об аккредитации или об отказе в аккредитации;
- требования к экспертам;
- методику расчета стоимости предоставления услуги;
- правила апелляции;
- основания лишения профессионально-общественной аккредитации.

13 мая 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 20: В каком случае выдается дубликат свидетельства о квалификации?

Ответ:

- в случае утраты или порчи свидетельства (дубликата);
- в случае обнаружения в свидетельстве (дубликате) ошибок после получения указанного документа;
- в случае изменения фамилии и (или) имени, и (или) отчества обладателя свидетельства.

14 мая 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 21: С какой целью проводится мониторинг и контроль в сфере независимой оценки квалификаций?

Ответ: Мониторинг и контроль осуществляются в целях анализа функционирования деятельности системы независимой оценки квалификаций, выявления и устранения недостатков данной системы.

14 мая 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 22: Что представляет из себя процесс разработки оценочных средств?

Ответ: Разработка оценочных средств проходит по следующему алгоритму:

а) проведение анализа нормативных правовых и иных документов, регулирующих оцениваемую квалификацию (при наличии);

б) определение состава заданий оценочного средства путем выбора одного или нескольких типов для теоретического и практического этапов профессионального экзамена из вариантов, предусмотренных структурой оценочных средств;

в) определение требований безопасности к проведению профессионального экзамена (при необходимости);

г) установление требований к материально-техническим ресурсам;

д) установление требований к кадровому обеспечению;

е) разработка заданий и критериев для оценки их выполнения для теоретического этапа профессионального экзамена;

ж) разработка заданий и критериев для оценки их выполнения для практического этапа профессионального экзамена;

з) экспертиза оценочных средств.

14 мая 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 23: Какие проекты новых квалификаций находятся на обсуждении СПК в сфере образования?

Ответ: В настоящее время совет обсуждает возможность утверждения пяти новых квалификаций в сфере образования:

- специалист по машинному обучению;

- педагогический дизайнер;

- образовательный технолог (цифровой методист);

- образовательный дата-инженер;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

14 мая 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 24: Что такое профессионально-общественная аккредитация?

Ответ: Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ — признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

17 мая 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 25: Когда свидетельство о квалификации должно появиться в реестре Национального агентства развития квалификации, чтобы мой работодатель смог убедиться в успешной сдаче профессионального экзамена?

Ответ: Максимальный срок не должен превышать 21 дня с момента завершения профессионального экзамена.

17 мая 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 26: Что включает в себя независимая оценка квалификаций на уровне СПК в сфере образования?

Ответ:

- разработку проектов наименований квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым планируется проводить независимую оценку квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации;

- проведение отбора организаций для выполнения ими функций экзаменационных центров (далее – Центр), наделение их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и проверка сведений, представляемых данными организациями в ходе их отбора и наделения полномочиями;

- организацию разработки и утверждение оценочных средств по соответствующим квалификациям, которые применяются Центрами при проведении профессионального экзамена по соответствующей квалификации;

- размещение на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») порядка оценки квалификации экспертов Центра, которые планируют участвовать в проведении профессионального экзамена и организация оценки их квалификации;

- определение для каждого Центра наименования квалификаций, по которым будет проводиться независимая оценка квалификации;

- осуществление мониторинга и контроля деятельности Центров;

- принятие решений о прекращении полномочий Центров;

- проверку, обработку и признание результатов независимой оценки квалификации, принятие решений о выдаче свидетельств о квалификации Центром;

- создание и организация деятельности апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации;

- обеспечение размещения информации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации.

19 мая 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 27: Какие этапы внедрения профстандарта педагога необходимо учесть в работе образовательной организации в целях последующего его применения?

Ответ: Вопрос применения профстандарта педагога работодателями на этапе внедрения включает в себя следующие этапы:

- Критерии оценки квалификации;
- Примеры должностной инструкции на основе профстандарта педагога;
- Пример трудового договора с учетом требований профстандарта педагога;
- Рекомендации руководителю по оплате труда;
- Рекомендации по порядку аттестации, основанной на профстандарте педагога.

20 мая 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна

Вопрос 28: Кто имеет право проводить независимую оценку качества подготовки обучающихся?

Ответ: В качестве оператора, ответственного за проведение НОК ПО, могут привлекаться различные организации, такие как:

- организации, подведомственные органу управления образованием и осуществляющие функции по оценке качества образования в субъекте РФ (муниципалитете). Например, центры оценки качества образования и (или) подведомственные региональным органам управления образованием организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие, кроме прочего, функции по проведению процедур независимой оценки качества образования (организации ОКО, организации-операторы);
- некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации;
- коммерческие организации, имеющие опыт в проведении процедур НОК ПО;
- иные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом и опытом работы в сфере оценки качества образования.

При проведении ведомственной независимой оценки качества образования привлечение организаций на роль организации-оператора может быть осуществлено на конкурсной основе или в форме государственного (муниципального) задания.

21 мая 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 29: Объясните, пожалуйста, что такое педагогический дизайн?

Ответ: Представьте себе преподавателя вуза. У него есть желание перестроить обучение так, чтобы студентам было не только интересно, но и полезно. Он зовет на помощь человека, который помогает выстроить процесс обучения так, чтобы у студентов была групповая работа, творческие проекты

вместо экзаменов и обмен опытом. Он помогает разработать учебные материалы так, чтобы они были понятны и хорошо запоминались. Вот этот человек — педагогический дизайнер. Он понимает, как подать материал так, чтобы его запомнили. С онлайн-курсами то же самое: есть материал, который надо донести пользователю. Дизайнеры изучают его и перерабатывают так, чтобы теоретические блоки логично шли один за другим, текст легко читался, была понятная и красивая инфографика, а тесты и упражнения помогали бы лучше запомнить материал.

21 мая 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 30: В какой срок центр оценки квалификаций должен принять меры по жалобе, если жалоба удовлетворена апелляционной комиссией СПК?

Ответ: Протоколы заседания Комиссии подлежат исполнению ЦОК не позднее сорока пяти календарных дней с даты принятия решения.

25 мая 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 31: Из каких федеральных проектов состоит национальный проект «Образование»?

Ответ: Национальный проект «Образование» включает в себя 10 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание».

26 мая 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 32: Кто определяет правила проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ?

Ответ: Эти функции возложены на Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

26 мая 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 33: Какие принципы заложены в отраслевую рамку квалификаций педагогических работников?

Ответ: Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования разрабатывается на основе Национальной рамки квалификаций Российской Федерации с учетом следующих принципов:

- отражение приоритетов отрасли и учет интересов организаций отрасли;
- преемственность и непрерывность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;
- прозрачность описания квалификационных уровней для всех пользователей;
- соответствие иерархии квалификационных уровней структуре разделения труда и системы образования Российской Федерации;

- описание квалификационных уровней отраслевой рамки квалификаций через показатели профессиональной деятельности;

- описание видов профессиональной деятельности, а не работников, их выполняющих, и качества исполнения ими должностных обязанностей.

27 мая 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 34: Сколько времени отводится для сдачи профессионального экзамена на подтверждение квалификации Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)?

Ответ: В проекте оценочного средства на прохождение теоретической части отводится 1,5 часа, практической от 3,5 до 4,5 часов.

28 мая 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 35: Из каких кейсов состоит практическая часть профессионального экзамена на подтверждение квалификаций по профессиональному стандарту «Педагог»?

Ответ: В проекте оценочного средства заложено два кейса в практической части профессионального экзамена:

- на основании предложенного материала разработать презентацию к учебному занятию;

- выполнить анализ поверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

28 мая 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 36: Могут ли появиться в профессиональном стандарте новые компетентности педагога?

Ответ: Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования прогнозирует появление новых компетентностей:

- работа с одаренными детьми;

- работа в условиях инклюзии;

- работа с детьми с проблемами в поведении и развитии;

- работа с детьми из семьи мигрантов;

- дистанционное обучение;

- стратегическое планирование;

- цифровая грамотность;

- цифровая дидактика.

28 мая 2021 года Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 37: Какие новые квалификации в сфере образования в данный момент проходят профессионально-общественное обсуждение?

Ответ: СПК в сфере образования в настоящее время проводит профессионально-общественное обсуждение по четырем новым квалификациям:

- образовательный технолог (цифровой методист);
- педагогический дизайнер;
- специалист по машинному обучению;
- образовательный дата-инженер.

31 мая 2021 года, Санником Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 38: Если соискатель представил неполный комплект документов, ему откажут в прохождении профессионального экзамена?

Ответ: В этом случае экзаменационный центр направит в адрес соискателя письмо с рекомендациями по дополнению сведений и (или) документов.

2 июня 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 39: На какие действия с персональными данными дает свое согласие соискатель в заявлении для проведения независимой оценки квалификации?

Ответ: Согласно образцу заявления для проведения независимой оценки квалификации соискатель должен предоставить право оператору (экзаменационному центру) на сбор, обработку, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, подтверждение, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение по истечении срока действия настоящего согласия.

2 июня 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 40: При прохождении профессионального экзамена теоретическую и практическую часть можно сдать независимо друг от друга в любой последовательности?

Ответ: В любой последовательности сдать экзамен нельзя. На первом этапе соискатель должен выполнить теоретическую часть экзамена, и в случае успешного прохождения первого этапа он допускается для сдачи практической части.

2 июня 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 41: Кто является участниками национальной системы квалификации?

Ответ:

- Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям;
- федеральные и региональные органы власти;
- советы по профессиональным квалификациям;
- национальное агентство развития квалификаций;
- центры оценки квалификаций;
- граждане;
- работодатели;
- образовательные организации.

2 июня 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 42: Что представляет из себя структура Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования?

Ответ: В настоящее время в составе СПК в сфере образования сформированы 5 комитетов и 6 комиссий по направлениям деятельности:

- по профессиональным квалификациям в области дошкольного образования;
- по профессиональным квалификациям в области школьного образования;
- по профессиональным квалификациям в области средне-профессионального образования;
- по профессиональным квалификациям в области высшего образования;
- по разработке и актуализации профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- по организации независимой оценки квалификаций;
- по экспертизе ФГОС и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- по организации профессионально-общественной аккредитации;
- по мониторингу рынка труда;
- по мониторингу и контролю деятельности центров оценки квалификаций;
- апелляционная комиссия.

2 июня 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 43: Добрый день! Можно узнать информацию о стоимости, сроках и месте проведения проф.экзамена.

Ответ: Информация о расписании, стоимости и месте проведения экзамена появится на сайте <https://72ca.ru/> как только оценочные средства, в соответствии с которыми проводится профессиональный экзамен, будут утверждены Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования. Любую информацию о деятельности Центра Вы можете уточнить по телефону 8(3452) 39-38-36.

3 июня 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 44: Какую цель преследуют профессиональный экзамен?

Ответ: Целью профессионального экзамена является оценка профессиональных компетенций педагогов, выявление соответствия заявленного педагогом уровня квалификации с результатом экзамена.

7 июня 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 45: Коллеги, поясните, что такое картирование образовательных программ?

Ответ: Это один из способов разработки основных образовательных программ, отражающий реальный учебный процесс. Картирование программы позволяет зафиксировать существующий процесс и работать над его оптимизацией в соответствии со стандартами силами всего педагогического коллектива школы.

7 июня 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 46: На что направлена независимая оценка качества образования?

Ответ: Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

10 июня 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 47: Какие виды заданий предлагаются в теоретической части профессионального экзамена?

Ответ: В соответствии с проектом оценочного средства в теоретической части экзамена предполагается сформировать 2 вида заданий:

- SAM1 в заданиях определено количество предполагаемых правильных ответов;
- SAM2 в заданиях количество верных ответов неочевидно, возможна определённая вариативность при рассуждениях.

11 июня 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 48: Кто устанавливает порядок проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ?

Ответ: Порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные профессиональные образовательные программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) выпускникам, освоившим такие образовательные программы, устанавливаются работодателем, объединением работодателей или уполномоченной ими организацией, которые проводят указанную аккредитацию.

11 июня 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 49: Могут ли результаты профессионального экзамена быть зачтены как аттестация педагогических работников?

Ответ: В настоящее время нет правовых оснований признать успешное прохождение профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификаций за аттестацию педагогических работников, которая проводится в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15 июня 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 50: Какую цель преследует Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Целью Концепции является создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

16 июня 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 51: Что включает в себя программа методической помощи школам с низкими образовательными результатами?

Ответ: Программа методической помощи поддержки ШНОР включает:

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;
- привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- назначение региональных и муниципальных координаторов;
- организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
- организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам.

16 июня 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 52: В какой форме осуществляется взаимодействие общественно-деловых объединений и представителей работодателей (социальных партнеров) с образовательными организациями в рамках реализации методических рекомендаций по механизмам вовлечения социальных партнеров в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей, в том числе в обновлении образовательных программ.

Ответ: Основными формами коллегиального управления образовательной организацией с привлечением социальных партнеров являются для

бюджетных учреждений управляющие и попечительские советы, для автономных образовательных организаций - наблюдательные советы.

16 июня 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 53: Какие задания входят в психолого-педагогический модуль профессионального экзамена учителя?

Ответ: Кейс задания психолого-педагогического модуля моделируют типичные ситуации возможные в школьной практике любого педагога (взаимодействие с детьми, коллегами, принятие решений с использованием знаний по педагогике и психологии). Важно обращать внимание на формулировку задания. В каждом задании один или несколько правильных ответов. Кейсы могут быть разной степени сложности.

17 июня 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 54: Какие требования содержит оценочное средство к оформлению презентации в рамках выполнения практической части?

Ответ: В проекте оценочного средства перечислено 13 позиций при выполнении первого задания практической части:

- структура презентации (вводный, информационный, заключительный блоки);
- качество наглядного материала;
- соответствие презентации (возрасту обучающихся, сформулированным образовательным результатам;
- выделены и раскрыты основные понятия учебной темы;
- связь учебного материала с практикой, с опорой на применение в деятельности;
- применение разных видов обратной связи с обучающимися;
- предлагаемые вопросы и задания для обучающихся соответствуют логике изложения материалов;
- применение цифровых инструментов и сервисов;
- грамотность материалов презентации;
- ссылки на дополнительные источники информации;
- продемонстрирована связь изучаемой темы с другими темами курса;
- раскрытие межпредметных связей.

17 июня 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 55: Какое определение трудовой функции дает профессиональный стандарт?

Ответ: Определение трудовой функции даны в Методических рекомендациях по разработке профессионального стандарта, утвержденные Минтруда России. Трудовая функция — это совокупность трудовых действий, в ходе реализации которых достигается цель деятельности.

18 июня 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 56: Какие цели преследует федеральный проект «Социальные лифты для каждого?»

Ответ: Благодаря федеральному проекту «Социальные лифты для каждого» в России проводятся профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения, которые способствуют карьерному росту.

Конкурсы организованы по разным направлениям, общая цель — дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

23 июня 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 57: Какие цели преследует программа методической помощи школам с низкими образовательными результатами?

Ответ: Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

25 июня 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 58: Какие критерии оценки практической части профессионального экзамена педагога заложены в оценочное средство?

Ответ: В проекте оценочного средства заложено 9 показателей (критериев оценки):

- обозначена тема/ раздел программы, по которой проводится проверочная работа

- сформулированы образовательные результаты

- сформулированы критерии оценки проверочной работы

- обозначены заложенные ошибки в проверочной работе

- проведена оценка проверочной работы

- представлены эталоны решений, в которых допущены ошибки

- определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу

- сформулировано домашнее задание по итогам выполнения проверочной работы

- дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый).

25 июня 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 59: Какие задания в практической части профессионального экзамена должен выполнить учитель, чтобы подтвердить уровень квалификации 6.3?

Ответ: В проекте оценочного средства в практической части экзамена соискатель, который претендует на подтверждение уровня квалификации 6.3 должен выполнить пять заданий:

- проанализировать и оценить проверочную работу обучающегося;
- аргументировать оценку обучающемуся;
- предположить возможные причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки;
- дать рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного процесса (не менее 3 тезисов);
- предложить тему и проблему (гипотезу) проектной (исследовательской) деятельности по проработке «западающего» образовательного результата.

28 июня 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 60: Какие мероприятия на региональном уровне предусмотрены в рамках реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Основные направления деятельности Концепции на региональном уровне:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

28 июня 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 61: В рамках реализации ФГОС какими компетенциями должен обладать учитель общеобразовательного учреждения?

Ответ: Реализация ФГОС предусматривает 12 компетенций учителя:

- профессионально-значимые личностные качества;
- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- поликультурная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

28 июня 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 62: Какие задачи решает программа методической помощи школам с низкими образовательными результатами?

Ответ: Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

- развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

28 июня 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор