

Консультации работников ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (за IV квартал 2022 года) - 61 вопрос.

Вопрос 1: Какие трудовые функции входят в обязанности инструктора по физической культуре в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»?

Ответ: В проекте профессионального стандарта заложены следующие трудовые функции для организационно-педагогического обеспечения физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования:

- организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников.

3 октября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 2: Какие требования к образованию соискателя заложены в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» для организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха?

Ответ: Проектом профессионального стандарта к образованию и обучению соискателю на должность учителя-дефектолога по данному виду деятельности предъявляются требования высшего образования (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

3 октября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 3: Какие трудовые обязанности должен выполнять директор загородного детского образовательного центра в соответствии с профессиональным стандартом?

Ответ: В проект профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» заложены следующие трудовые функции:

- управление разработкой и реализацией стратегии развития организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление проектами и изменениями в деятельности организации отдыха

детей и их оздоровления;

- контроль и оценка эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление воспитательным процессом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление методическим обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление кадровым обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление финансово-экономической деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление процессами эксплуатации, ремонта и модернизации материально-технических ресурсов организации отдыха детей и их оздоровления;
- управление процессом создания в организации отдыха детей и их оздоровления режима соблюдения норм и правил техники безопасности, охраны труда, жизни и здоровья работников, посетителей и детей;
- представление и защита интересов организации отдыха детей и их оздоровления.

5 октября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 4: Какие требования предъявляет профессиональный стандарт к соискателю на должность директора загородного центра в области стажа работы?

Ответ: Проект профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» предусматривает в качестве требования к опыту практической работы не менее одного года в области управления организацией (структурным подразделением организации).

7 октября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 5: Где можно ознакомиться с примерами оценочных средств по независимой оценке по начальному образованию?

Ответ: Примеры оценочных средств для оценки квалификации «Учитель (по программам начального общего образования)» уровней 5, 6.1., 6.2., 6.3. размещены на сайте Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования по ссылке: <https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/nezavisimaya-otsenka-kvalifikatsii/utverzhdennye-otsenochnye-sredstva/>

7 октября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 6: Какое время отводится для выполнения заданий профессионального экзамена оценки квалификации «Учитель (по программам начального общего образования)» 5 уровня?

Ответ: В примере оценочного средства, размещенного на сайте СПК в сфере образования для прохождения теоретической части установлено 90 минут, для

выполнения заданий практической части — 4 часа, из которых — 3 часа 45 минут на подготовку, 15 минут — на представление.

10 октября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 7: Какие типы заданий образуют структуру оценочного средства для независимой оценки квалификации учителя начальных классов?

Ответ: В примере оценочного средства для оценки квалификации «Учитель (по программам начального общего образования)» задания разбиты на два типа:

- количество заданий с выбором ответа (МВ): 13;
- количество заданий на установление последовательности: 1.

11 октября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 8: Какие знания должен продемонстрировать соискатель при выполнении теоретической части профессионального экзамена в соответствии со спецификацией оценочного средства для учителей начальной школы?

Ответ: В примере оценочного средства для оценки квалификации «Учитель (по программам начального общего образования)» проверяются знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ключевые положения программных федеральных документов последних пяти лет, определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации); функциональной грамотности и ее видов.

13 октября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 9: На каких принципах основывается национальная система профессионального роста педагогических работников?

Ответ: Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 №2580-р, от 20.08.2020 №2283-р):

- обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования;
- модернизация системы подготовки педагогических кадров;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров;
- разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников.

13 октября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 10: Через какие механизмы реализуется принцип стимулирования профессионального роста педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации?

Ответ:

- проведение анализа нормативной правовой базы, правоприменительной практики и лучших практик регионов, регламентирующих аттестацию педагогических кадров, независимую оценку квалификаций в Российской Федерации;
- разработка и согласование оценочных средств для проведения профессионального экзамена;
- разработка предложений о внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- внесение изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка предложений по обновлению системы квалификационных категорий педагогических работников с учетом общественных и экспертных обсуждений;
- проведение пилотной апробации присвоения обновленных квалификационных категорий;
- организация разработки и общественного обсуждения порядка присвоения обновленных квалификационных категорий с учетом результатов пилотной апробации порядка присвоения обновленных квалификационных категорий;
- утверждение порядка присвоения обновленных квалификационных категорий с учетом результатов пилотной апробации порядка присвоения обновленных квалификационных категорий.

14 октября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 11: Что является предметом независимой оценки качества образования?

Ответ: Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образования.

15 октября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 12: Какие основания прописаны в нормативных актах для подачи жалобы в апелляционную комиссию совета по профессиональным квалификациям?

Ответ: Основания для подачи жалобы изложены в Положении об апелляционной

комиссии совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, таких оснований пять:

- отказ соискателю в приеме документов на проведение профессионального экзамена;
- несогласие с решениями, принятыми по итогам прохождения профессионального экзамена;
- несоблюдение установленного порядка проведения профессионального экзамена;
- нарушение сроков выдачи свидетельства о квалификации или отказ в выдаче его дубликата, несоответствие бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему установленной форме;
- отсутствие информации о выданном свидетельстве о квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (далее — Реестр).

16 октября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 13: Какие квалификации педагогических работников в настоящее время внесены в реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций?

Ответ: В настоящее время в реестре размещены квалификации с разными уровнями, которые относятся к ведению СПК в сфере образования:

- учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации);
- учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации);
- учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации);
- учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации).

16 октября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 14: Что такое федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования и для чего он создан?

Ответ: Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования (неотъемлемой частью которого является федеральный реестр образовательных программ дополнительного

профессионального педагогического образования) создан для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.

Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций.

На портале размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

17 октября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 15: Коллеги, на какой адрес можно будет отправить заявление о прохождении профессионального экзамена?

Ответ: Заявление можно отправить почтовым отправлением с уведомлением о вручении по почтовому адресу ГАУ ТО «ЦОПМиКП»: 625000, г. Тюмень, ул.Советская, 56, а/я 1233.

18 октября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 16: Для проведения профессионального экзамена должна быть сформирована квалификационная комиссия. По какому принципу комиссия формируется?

Ответ: Требования к составу комиссии, квалификации ее членов, требования к стажу экспертов будут сформулированы при разработке оценочного средства.

18 октября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 17: Какие требования к стажу предъявляет профессиональный стандарт в отношении социального педагога?

Ответ: В профессиональном стандарте «Специалист в области образования» отсутствуют требования к опыту практической работы для соискателей на должность социальных педагогов.

19 октября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 18: Из каких трудовых функций складываются обязанности социального педагога?

Ответ: В профессиональном стандарте сформулированы три трудовых функции в отношении должности социального педагога:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической

поддержки обучающихся.

20 октября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 19: С какой целью проводится профессионально-общественная аккредитация образовательных программ?

Ответ: Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ ориентирована на признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

21 октября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 20: С какой целью проводится мониторинг и контроль в сфере независимой оценки квалификаций?

Ответ: Мониторинг и контроль осуществляются в целях анализа функционирования деятельности системы независимой оценки квалификации, выявления и устранения недостатков данной системы.

21 октября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 21: Что входит в обязанности научного руководителя, если отталкиваться от профессионального стандарта?

Ответ: В профессиональном стандарте «Научный руководитель научной организации» трудовые функции сформулированы так:

- формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации;
- научное руководство формированием и выполнением работ по привлечению и осуществлению научных грантов, научно-технических программ, контрактов и договоров по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации;
- формирование кадровой политики по подготовке и привлечению к научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности научных работников и высококвалифицированных специалистов, в том числе молодых ученых и специалистов, по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации;
- координация деятельности научных школ и направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации;
- организация взаимодействия на региональном, федеральном и международном

уровнях по вопросам научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации.

24 октября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 22: Какие требования к уровню образования соискателя на должность научного руководителя содержит профессиональный стандарт?

Ответ: Кроме высшего образования, в профессиональном стандарте содержатся дополнительные характеристики, которыми должен обладать соискатель на должность научного руководителя научной организации:

- ученая степень доктора наук;
- наличие аспирантов и (или) докторантов и защищенных под его руководством диссертаций на соискание ученой степени кандидата и (или) доктора наук;
- руководство (соуправление) научной школой;
- опыт экспертно-аналитической деятельности на национальном и (или) международном уровнях;
- опыт представления научных (научно-технических) результатов в научных изданиях, на научных (научно-практических) мероприятиях и (или) в форме охраноспособных результатов интеллектуальной деятельности.

24 октября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 23: С какой целью проводится мониторинг и контроль в сфере независимой оценки квалификаций?

Ответ: Мониторинг и контроль осуществляются в целях анализа функционирования деятельности системы независимой оценки квалификации, выявления и устранения недостатков данной системы.

25 октября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 24: Какие решения может принять работодатель по результатам профессионального экзамена?

Ответ: По результатам мониторинга рынка труда работодатели чаще всего используют результаты НОК для:

- повышения квалификации работника;
- повышение работника в должности;
- приеме соискателя на работу.

26 октября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 25: Какими базовыми умениями должен обладать педагог дополнительного образования детей при реализации образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом?

Ответ: В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» при реализации трудовой функции «Организация

деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» основные умения сформулированы так:

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

27 октября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 26: Из каких обязанностей педагога дополнительного образования состоит трудовая функция «Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых»?

Ответ: Трудовые действия при реализации трудовой функции «Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых» профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

27 октября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 27: Какой орган принимает регламент проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ?

Ответ: Такие функции возложены на Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

28 октября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 28: Коллеги, поясните, пожалуйста, что такое отраслевая рамка квалификаций?

Ответ: Отраслевая рамка квалификаций (рамка квалификаций области профессиональной деятельности) – системное описание признаваемых в отрасли (области профессиональной деятельности) профессиональных квалификаций, обеспечивающее управление их развитием.

31 октября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 29: На какие действия с персональными данными дает свое согласие соискатель при прохождении профессионального экзамена?

Ответ: Согласно образцу заявления для проведения независимой оценки квалификации соискатель должен предоставить право оператору (экзаменационному центру) на сбор, обработку, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, подтверждение, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение по истечении срока действия настоящего согласия.

01 ноября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 30: Какое образование должен иметь воспитатель детского сада согласно требованиям стандарта?

Ответ: В профессиональном стандарте «Педагог дошкольного образования» требования к образованию и обучению соискателя сформулированы так: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

01 ноября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 31: Какими базовыми знаниями должен обладать педагог дошкольного образования?

Ответ: Необходимые знания для выполнения трудовых функций изложены в профессиональном стандарте. Вот некоторые из них:

- требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования;
- современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики;
- особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми.

02 ноября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 32: Для каких направлений оценки качества образования разработана Методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся?

Ответ: В рамках Методологии рассматриваются следующие направления оценки качества образования:

- оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в образовательной организации.

03 ноября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 33: Подскажите, пожалуйста, разработаны ли оценочные средства для воспитателей?

Ответ: В настоящее время советом по профессиональным квалификациям утверждены только требования к квалификации для учителей начального общего, основного и среднего общего образования, на соответствие которым проводится профессиональный экзамен.

03 ноября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 34: Сколько дефицитарных уровней содержит диагностика в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Низкий уровень — менее 60% выполненных диагностических заданий, средний уровень — 61-80% выполненных диагностических заданий, 81-100% - высокий уровень.

07 ноября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 35: В чем заключается тьюторское сопровождение образовательных учреждений с низкими образовательными результатами?

Ответ: Педагог-тьютор создает такую образовательную среду, в которой реализовываются индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, а также реализуется образовательная самостоятельность и самоорганизация обучающегося.

07 ноября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 36: Какие обязанности должен выполнять воспитатель при реализации развивающей деятельности?

Ответ: В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» трудовые действия, которые входят в состав трудовой функции «Развивающая деятельность» сформулированы так:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

08 ноября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 37: Какие трудовые действия возложены на директора детского сада при выполнении трудовой функции «Организация присмотра и ухода за детьми»?

Ответ: В соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» в трудовую функцию «Организация присмотра и ухода за детьми» входят следующие трудовые действия:

- планирование комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития;
- организация и контроль работы системы питания в ДОО;
- руководство формированием развивающей социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- руководство формированием системы методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- управление формированием и функционированием системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ДОО, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе организация медицинского сопровождения обучающихся;
- обеспечение реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к инфраструктуре, инвентарю, информационно-технологическому и материально-техническому обеспечению ДОО;
- контроль и коррекция соблюдения санитарных и гигиенических правил и требований работниками ДОО.

09 ноября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 38: Какие требования предъявляет профессиональный стандарт к опыту работы на должность руководителя дошкольной образовательной организацией?

Ответ: Требования к практическому опыту работы в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» сформулированы так: не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях.

10 ноября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 39: Кто может обратиться с обращением в апелляционную комиссию СПК, о несогласии с результатами профессионального экзамена?

Ответ: Согласно п.4 Приказа Минтруда России от 01.12.2016 N 701н «Об утверждении Положения об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей

свидетельства о квалификации» комиссия рассматривает жалобы от соискателей, работодателей, иных физических и юридических лиц, за счет средств которых проводился профессиональный экзамен, либо их законных представителей.

10 ноября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 40: Различаются ли по уровням сложности кейсы функциональной грамотности в рамках региональной диагностики профессиональных компетенций?

Ответ: Кейсы по функциональной грамотности сформированы по трем уровням сложности: базовый, средний и повышенный.

11 ноября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 41: Какие требования предъявляет к экспертам Целевая модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

Ответ: В соответствии с Целевой моделью экспертом может быть лицо, обладающее специальными знаниями в области управленческих компетенций, привлекаемое к процедуре аттестации руководителя и кандидатов на должность руководителей.

14 ноября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 42: По какому принципу образовательные организации попадают в список школ с низкими образовательными результатами, и как именно эти низкие результаты рассчитываются?

Ответ: В соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (приказ Рособрнадзора от 19 августа 2020 года №847) В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

- ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

15 ноября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 43: Какие подходы заложены в ФГОС основного общего образования при оценке достижения планируемых результатов освоения программы?

Ответ: Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

16 ноября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 44: По каким показателям проводится оценка достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования?

Ответ:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся.

17 ноября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 45: Какие типы заданий входят в структуру оценочного средства профессионального экзамена?

Ответ: С выбором ответа, с открытым ответом, на установление соответствия, на установление последовательности.

17 ноября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 46: Какие локальные акты должны быть приняты работодателем в целях реализации прав работников на прохождение независимой оценки квалификации?

Ответ:

- об определении необходимости направления работников на прохождение

независимой оценки квалификации (ст. 196 ТК РФ);

- о перечне необходимых профессий и специальностей для направления работников на прохождение независимой оценки квалификации (с учетом мнения представительного органа работников);

18 ноября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 47: Закон о проведении независимой оценки квалификаций устанавливает порядок проведения оценки для всех профессий?

Ответ: Законом предусмотрена возможность установление иного порядка проведения оценки квалификаций, если в отношении соответствующих категорий работников Трудовым кодексом Российской Федерации определены особенности регулирования труда таких работников, в том числе в связи с выполнением работ с вредными и (или) опасными условиями труда.

21 ноября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 48: Какие требования выдвигает профессиональный стандарт к соискателю на должность директора научной организации кроме высшего образования?

Ответ:

- ученая степень кандидата и (или) доктора наук;

- обучение по программам дополнительного профессионального образования;

- опыт организации и (или) участия в российских и (или) международных научных мероприятиях, направленных на развитие научного сотрудничества;

- опыт представления научных (научно-технических) результатов в научных изданиях, на научных (научно-практических) мероприятиях и т.д..

22 ноября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 49: Из каких трудовых действий состоит трудовая функция «Формирование и реализация кадровой политики научной организации» ректора института дополнительного профессионального образования?

Ответ:

- развитие кадрового потенциала научной организации в соответствии со стратегическими целями, включая подготовку, переподготовку, обучение, повышение квалификации работников научной организации, управление им;

- организация труда и разработка системы мотивации работников научной организации в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации для достижения целевых показателей научной, научно-технической, инновационной и иной деятельности научной организации;

- управление процессом конкурсного отбора и аттестации работников научной организации.

23 ноября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 50: Что такое федеральная государственная информационная система «Моя школа»?

Ответ: Целью создания информационной системы «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

23 ноября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 51: Какие требования установлены к экспертам для проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ?

Ответ: Проект Порядка отбора и ведения реестра экспертов, привлекаемых к профессионально-общественной аккредитации по видам профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования устанавливает к экспертам следующие требования:

- уровень образования эксперта должен быть не ниже уровня образования аккредитуемых образовательных программ;
- опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности (профилю) образовательных программ, в отношении которых проводится аккредитационная экспертиза, не менее 3 лет;
- обязательным требованием отбора экспертов, привлекаемых к ПОА СПК в сфере образования, является наличие успешной аттестации эксперта в рамках прохождения программ повышения квалификации экспертов, привлекаемых к ПОА, утвержденных (одобренных) СПК в сфере образования.

24 ноября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 52: На какой срок эксперт для проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ наделяется полномочиями?

Ответ: Проектом Порядка отбора и ведения реестра экспертов, привлекаемых к профессионально-общественной аккредитации по видам профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования предусмотрено, что полномочия физического лица в качестве эксперта для ПОА устанавливаются сроком на три года. По истечении установленного срока эксперт представляет в аккредитующую организацию отчет о своей деятельности, проходит повышение квалификации экспертов, привлекаемых к ПОА.

25 ноября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 53: Какие организации могут получить право на профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ,

дополнительных профессиональных программ?

Ответ: Согласно проекту Правил аккредитующими организациями могут быть общероссийские объединения работодателей, ассоциации (союзы) или иные организации, представляющие и (или) объединяющие профессиональные сообщества, организации работодателей по виду (видам) профессиональной деятельности (профессиональным стандартам), обладающие опытом экспертной деятельности в сфере образования и внедрения элементов национальной системы квалификаций (участие в разработке профессиональных стандартов, проектировании образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, разработке оценочных средств для независимой оценки квалификации, проведении ПОА).

28 ноября 2022 года Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 54: По каким критериям разрабатываются оценочные средства в системе независимой оценки квалификаций?

Ответ: Разработка оценочных средств проходит по следующему алгоритму:

- а) проведение анализа нормативных правовых и иных документов, регулирующих оцениваемую квалификацию (при наличии);
- б) определение состава заданий оценочного средства путем выбора одного или нескольких типов для теоретического и практического этапов профессионального экзамена из вариантов, предусмотренных структурой оценочных средств;
- в) определение требований безопасности к проведению профессионального экзамена (при необходимости);
- г) установление требований к материально-техническим ресурсам;
- д) установление требований к кадровому обеспечению;
- е) разработка заданий и критериев для оценки их выполнения для теоретического этапа профессионального экзамена;
- ж) разработка заданий и критериев для оценки их выполнения для практического этапа профессионального экзамена;
- з) экспертиза оценочных средств.

29 ноября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 55: Кто определяет регламент проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ?

Ответ: Эти функции возложены на Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

30 ноября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 56: Какие принципы заложены в отраслевую рамку квалификаций педагогических работников?

Ответ: Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования разрабатывается на основе Национальной рамки квалификаций Российской Федерации с учетом следующих принципов:

- отражение приоритетов отрасли и учет интересов организаций отрасли;
- преемственность и непрерывность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;
- прозрачность описания квалификационных уровней для всех пользователей;
- соответствие иерархии квалификационных уровней структуре разделения труда и системы образования Российской Федерации;
- описание квалификационных уровней отраслевой рамки квалификаций через показатели профессиональной деятельности;
- описание видов профессиональной деятельности, а не работников, их выполняющих, и качества исполнения ими должностных обязанностей.

01 декабря 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 57: По каким показателям эксперты оценивают практическую часть профессионального экзамена учителей обществознания?

Ответ: В примере оценочного средства показатели для проверки практической части для оценки квалификации учителя обществознания (по программам основного и среднего общего образования) сформулированы так:

- обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- сформулированы образовательные результаты;
- сформулированы критерии оценки проверочной работы;
- обозначены заложенные ошибки в проверочной работе;
- проведена оценка проверочной работы;
- правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками);
- определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу;
- проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки;
- сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по корректировке образовательного результата;
- дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности учащихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый).

05 декабря 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 58: По каким дисциплинам уже есть демо-версии оценочных средств для проведения профессионального экзамена и где можно с ними ознакомиться?

Ответ: Примеры оценочных средств размещены на сайте СПК в сфере образования по ссылке: <https://spkobrru.ru/napravleniya-deyatelnosti/nezavisimaya-otsenka-kvalifikatsii/utverzhennye-otsenochnye-sredstva/> в разделе Учитель (по программам основного и среднего общего образования) по дисциплинам:

- начальное образование;
- математика;

- русский язык;
- биология;
- история;
- литература;
- физика;
- обществознание.

07 декабря 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 59: Как долго ждать результатов профессионального экзамена?

Ответ: Не позднее 30 дней после завершения профессионального экзамена соискатель получит свидетельство о квалификации (в случае получения соискателем неудовлетворительной оценки при прохождении профессионального экзамена ЦОК СПК оформляет и выдает заключение о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя) либо свидетельство (заключение) будет направлено по адресу соискателя, указанному в заявлении о проведении профессионального экзамена.

12 декабря 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 60: В какую сумму обойдется профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ для учреждений среднего профессионального образования?

Ответ: Проектом Порядка и методики проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ аккредитующими организациями по видам профессиональной деятельности предусмотрена Методика расчета стоимости предоставления услуги по профессионально-общественной аккредитации.

15 декабря 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 61: В связи с чем можно подать апелляцию в случае отказа в профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных программ?

Ответ: Согласно проекту Положения об апелляционной комиссии по результатам профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ Организация, осуществляющая образовательную деятельность, получившая отказ в профессионально-общественной аккредитации может подать в Апелляционную комиссию апелляционное заявление в письменной форме о несогласии с решением, принятым аккредитующей организацией, в том числе в связи с нарушением, по мнению организации, осуществляющей образовательную деятельность, процедур проведения профессионально-общественной аккредитации.

20 декабря 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор