

Консультации работников ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (за III квартал 2022 года) - 62 вопроса.

Вопрос 1: Коллеги, кто должен оплачивать расходы на прохождение профессионального экзамена?

Ответ: В случае, если независимая оценка квалификации проводится по инициативе соискателя, то ее оплата возможна за счет средств самого соискателя, иных физических лиц (родители, иные родственники, третьи лица и др.), любого юридического лица. В случае, если НОК проводится по инициативе работодателя, то ее оплата производится за счет средств работодателя.

4 июля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор

Вопрос 2: Каких результатов должна достичь система образования при реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года?

Ответ: Ожидаемыми результатами реализации Концепции к 2030 году являются:

- расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности до 5000;
- увеличение вдвое доли приема студентов на условиях договора о целевом обучении по педагогическим программам;
- увеличение до 50% образовательных организаций, программы педагогической направленности которых прошли профессионально-общественную аккредитацию;
- обеспечение ежегодного повышения квалификации не менее 50% педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, по актуальным вопросам развития образования;
- обеспечение участия не менее 85 % студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, в добровольческой (волонтерской) и социально-значимой деятельности, вожатской практике .

4 июля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 3: Сколько заданий включено в тест диагностики по сформированности уровня функциональной грамотности в рамках региональной диагностики профессиональных компетенций?

Ответ: Диагностическая работа по сформированности уровня функциональной грамотности состоит из шести модулей, в каждом из которых содержится 2-3 кейса. Каждый кейс состоит из 3-5 заданий.

7 июля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 4: Какие требования предъявляет Порядок аттестации педагогических работников для соискателей на квалификационную категорию «педагог-методист»?

Ответ: В проекте Порядка проведения аттестации педагогических работников квалификационная категория «педагог-методист» педагогическим работникам устанавливается на основе:

- личного вклада в совершенствование методов, организационных форм, средств и приемов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих достижение комплексных (предметных и метапредметных) результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе результатов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- создания, руководства и (или) деятельного участия в работе творческих коллективов педагогических работников образовательной организации, деятельность которых направлена на выявление и устранение методических проблем в педагогической деятельности, включая методические проблемы формирования метапредметных результатов, функциональной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления, профессиональных умений, гибких навыков (soft-skills);
- регулярной и многолетней (как правило, не менее 10 лет) методической поддержки педагогических работников образовательной организации (в том числе молодых специалистов, педагогических работников с длительным перерывом в педагогической деятельности, педагогических работников, не имеющих базового педагогического образования), направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов, в том числе при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- трансляции в образовательной организации авторских методических разработок, успешно прошедших независимую экспертизу, через систему дополнительного профессионального образования, в том числе на базе региональных, муниципальных стажировочных площадок;
- активного участия в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия предметных, межпредметных и метапредметных методических объединений, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ на муниципальном, региональном уровне.

11 июля 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 5: Какие направления функциональной грамотности включены в региональную диагностическую работу?

Ответ: Диагностика по сформированности уровня функциональной грамотности педагога включает в себя шесть направлений: читательскую,

естественно-научную, математическую, финансовую, креативное мышление, глобальные компетенции.

12 июля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 6: Какие педагогические работники освобождаются от прохождения аттестации на подтверждение занимаемой должности согласно проекта Порядка проведения аттестации?

Ответ: Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

- педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев в связи с заболеванием.

12 июля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 7: В каком порядке я должен подать заявление для прохождения профессионального экзамена?

Ответ: Порядок подачи заявления для проведения независимой оценки квалификации утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2016 года №706н.

15 июля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 8: Если учитель переедет в другой регион России, необходимо ли ему вновь проходить аттестацию в соответствии с проектом Порядка аттестации педагогических работников?

Ответ: Статья 48 данного проекта устанавливает, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

19 июля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 9: Какие трудовые функции должен выполнять соискатель на должность няни в соответствии с профессиональным стандартом?

Ответ: В профессиональном стандарте 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) закреплено четыре трудовые функции:

- уход за детьми младенческого возраста (до 1 года);
- уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;

- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

19 июля 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 10: Какие документы получает соискатель по результатам прохождения профессионального экзамена?

Ответ: По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю центром оценки квалификаций выдается свидетельство о квалификации, а в случае получения неудовлетворительной оценки при прохождении профессионального экзамена — заключение о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя.

21 июля 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 11: Какие требования к образованию соискателя предъявляются профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»?

Ответ: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

22 июля 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 12: Есть ли различия в уровне сложности заданий в тесте на функциональную грамотность?

Ответ: Задания, направленные на диагностику функциональной грамотности разделены на три уровня сложности: низкий, средний, повышенный.

25 июля 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 13: Какие требования к профессиональному образованию соискателя на должность психолога образовательной организации предъявляет профессиональный стандарт?

Ответ: Высшее образование по профильным направлениям.

25 июля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 14: Пожалуйста, разъясните структуру национальной системы квалификаций?

Ответ: Национальное агентство развития квалификаций приводит 5 направлений национальной системы квалификаций:

- национальная рамка квалификаций (уровни квалификации);
- профессиональные стандарты и квалификации;
- секторальные (отраслевые) системы (рамки) квалификаций;
- независимая оценка квалификаций (НОК);
- цифровые сервисы национальной системы квалификаций Национального агентства развития квалификаций.

27 июля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 15: Из каких обобщенных трудовых функций состоит профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»?

Ответ: Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» включает в себя восемь обобщенных трудовых функций:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого - педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого -педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого -педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого - педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого -педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого -педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений.

29 июля 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 16: Какими трудовыми функциями, согласно требованиям профессионального стандарта, должен обладать учитель-дефектолог при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

Ответ: В проекте профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» работа учителя с детьми раннего и дошкольного возраста строится на основе следующих трудовых функций:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

29 июля 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 17: В каких формах можно подать заявление на профессиональный экзамен?

Ответ: Порядок подачи заявления для проведения независимой оценки квалификации предусматривает следующие формы:

- лично соискателем;
- представителем соискателя (при наличии доверенности);
- почтовым отправлением с уведомлением о вручении по почтовому адресу Центра оценки квалификации;
- в форме электронного документа с использованием телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

1 августа 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 18: Какие требования к уровню образования соискателя на должность няни предъявляет профессиональный стандарт?

Ответ: Среднее общее образование и профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.

2 августа 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 19: При дистанционном формате тестирования, я должен ответить на все задания теста региональной диагностики сразу или каждый модуль

можно проходить отдельно в разное время?

Ответ: Вы можете отвечать на задания каждого модуля в удобное для Вас время. Например, в понедельник Вы можете пройти модуль по предметным компетенциям, а во вторник — по психолого-педагогическим. Но полностью пройти тест по всем модулям Вам необходимо в течении курсовой подготовки, не позднее последнего дня прохождения обучения.

4 августа 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 20: Чем отличается аттестация, которую проводит работодатель, от независимой оценки квалификации?

Ответ: Аттестация – процедура оценки соответствия квалификации работника занимаемой должности или выполняемой работе, в то время как результатом независимой оценки квалификации является подтверждение соответствия уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника требованиям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным законами и иными нормативными правовыми актами.

Аттестация работников проводится работодателем на основании положения (локального акта), утверждаемого самим работодателем (кроме случаев, когда аттестация отдельных категорий работников регламентируется законодательством).

Независимая оценка квалификации проводится центром оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» и принятыми в его исполнение нормативными правовыми актами.

В отличие от аттестации независимую оценку квалификации могут пройти не только работники, но и соискатели, претендующие на осуществление профессиональной деятельности.

Заключение, выданное центром оценки квалификации, если профессиональный экзамен не был успешно пройден соискателем, не может являться основанием для увольнения работника, но может быть учтено работодателем в рамках аттестации работника.

Таким образом, результаты независимой оценки квалификации могут быть использованы работодателем при проведении процедур аттестации работников, а в случаях, когда прохождение профессионального экзамена является обязательным - подлежат учету при принятии решения о соответствии квалификации работника занимаемой должности или выполняемой работе.

5 августа 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 21: По каким критериям предлагается проводить аттестацию педагогических работников на квалификационную категорию «педагог-наставник»?

Ответ: В проекте Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность квалификационная категория «педагог-наставник» педагогическим работникам устанавливается на основе:

- регулярного и многолетнего (как правило, не менее 10 лет) руководства педагогической практикой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным 10 программам высшего образования по специальностям, направлениям подготовки «Образования и педагогические науки» и (или) наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации (в том числе молодых специалистов, педагогических работников с длительным перерывом в педагогической деятельности, педагогических работников, не имеющих базового педагогического образования), как сопровождения их профессиональной адаптации, профессионального развития в образовательной организации, в том числе при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики сформированности профессиональных компетенций на стадии использования формы самообразования, содействие построению индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников;

- подготовки педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;

- распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации, в том числе посредством публикаций, участия в научно-практических конференциях (всероссийского, межрегионального, регионального уровня), участия в программах обмена опытом и наставническими практиками, через систему дополнительного профессионального образования, в том числе на базе региональных, муниципальных стажировочных площадок;

- активного участия в создании, деятельности и (или) обеспечении взаимодействия муниципальных, региональных методических центров по наставничеству, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ на муниципальном, региональном уровне, вовлечение в их деятельность педагогических работников образовательной организации.

5 августа 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 22: Как будет выглядеть система независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в рамках Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года?

Ответ: Решение задачи по внедрению системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров предусматривает:

- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования, включая государственный (профессиональный, демонстрационный) экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, предполагающие комплексную оценку результатов освоения образовательной программы;
- внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработка механизмов учета результатов государственной итоговой аттестации при аттестации педагогических кадров;
- формирование системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров;
- создание системы мониторинга результатов освоения студентами образовательных программ педагогической направленности (в том числе в рамках промежуточной аттестации), предполагающего сравнительный анализ результатов в разрезе уровней образования, вузов, субъектов Российской Федерации, персонально ориентированного на мотивацию саморазвития студентов.

8 августа 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 23: Какого уровня квалификации требует деятельность по организационно-методическому обеспечению реализации образовательных программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог дошкольного образования»?

Ответ: Проектом профессионального стандарта для данной обобщенной трудовой функции соискателя предусмотрен седьмой уровень квалификации.

9 августа 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 24: Необходимо ли прохождение независимой оценки квалификации непедагогическим работникам учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных организаций?

Ответ: В случае, если в штате образовательной организации есть специалисты, для допуска к работе которых необходимо прохождение независимой оценки квалификации и наличие свидетельства о квалификации (к примеру, работник по обслуживанию лифтов), то работодатель обязан направить данного специалиста на независимую оценку квалификации и оплатить ее.

В остальных случаях прохождение работниками учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала независимой оценки квалификации не является обязательным, но представляется целесообразным.

11 августа 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 25: На каких принципах основана Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года ?

Ответ: Концепция основывается на следующих принципах:

- понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений России;
- приоритет равной доступности качественного педагогического образования во всех субъектах Российской Федерации, во всех образовательных организациях вне зависимости от ведомственной подчиненности;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации через единство требований и гарантий в реализации образовательными организациями программ подготовки педагогических кадров для системы образования;
- непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров;
- открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров, эффективности реализации мероприятий Концепции;
- развития системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, включение в содержание подготовки педагогических кадров достижений мировой науки;
- системный подход при реализации мероприятий, направленных на совершенствование системы подготовки педагогических кадров, непрерывность и последовательность их реализации;
- взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений, иных юридических лиц по вопросам совершенствования

системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.
11 августа 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

опрос 26: Как я могу получить сертификат с результатами по диагностике?

Ответ: Сертификат доступен к скачиванию в личном кабинете педагога. Располагается он ниже всех модулей диагностики.

12 августа 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 27: Какие направления деятельности предусмотрены системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне?

Ответ: На региональном уровне:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

15 августа 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 28: Закон о проведении независимой оценки квалификаций устанавливает порядок проведения оценки для всех профессий?

Ответ: Законом предусмотрена возможность установление иного порядка проведения оценки квалификаций если в отношении соответствующих категорий работников Трудовым кодексом Российской Федерации определены особенности регулирования труда таких работников, в том числе в связи с выполнением работ с вредными и (или) опасными условиями труда.

15 августа 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 29: Как должна быть выстроена структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров согласно методике Минпросвещения РФ?

Ответ: Согласно методическим рекомендациям по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров субъектами региональной системы выступают:

- орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования;
- центры непрерывного повышения педагогического мастерства;
- региональная организация дополнительного профессионального образования;
- муниципальные методические службы;
- муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования;
- муниципальные методические объединения, профессиональные сообщества и ассоциации, методические советы образовательных организаций;
- образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки».

17 августа 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 30: Я — учитель химии. Какую диагностику я должна пройти в вашем Центре в рамках курсовой подготовки в ТОГИРРО?

Ответ: Вы будете проходить диагностику профессиональных компетенций работников системы образования. Тест состоит из пяти модулей: задания на владение предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями, задания на проверку уровня сформированности функциональной грамотности по двум направлениям.

17 августа 2022 года, Санников Максим Сергеевич

Вопрос 31: Через какие механизмы формируется региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Согласно методике Минпросвещения РФ основными механизмами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- нормативное правовое обеспечение деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- объединение ресурсов Единой федеральной системы и уже существующей региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе ЦНППМ, через формирование и ведение паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- наделение регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и агрегированию информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО;
- формирование кадрового состава региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур, в том числе проводимых Федеральным оператором;
- оптимизация расходования финансовых средств бюджета субъекта Российской Федерации на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ;
- применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации дополнительных профессиональных педагогических программ;
- использование цифровой системы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования субъекта Российской Федерации.

19 августа 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 32: Что следует понимать под профессиональными компетенциями педагогических работников?

Ответ: Методические рекомендации по порядку и формам диагностики

профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана дают такое определение профессиональным компетенциям: Профессиональные компетенции — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

22 августа 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 33: Какие требования к стажу соискателя предъявляет проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» на должность учителя-логопеда 6 уровня квалификации?

Ответ: Проект профессионального стандарта не предъявляет требований к опыту практической работы.

23 августа 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 34: В каких формах может проводиться диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников?

Ответ: Согласно методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана формами диагностики являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

23 августа 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 35: Какой орган власти формирует аттестационную комиссию на соответствие занимаемой должности согласно проекта Порядка проведения аттестации педагогических работников?

Ответ: Аттестационную комиссию в данном случае формирует образовательная организация, где соискатель является штатным работником.

25 августа 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 36: Какие профессиональные стандарты, находящиеся в ведении СПК в сфере образования в настоящее время утверждены и являются действующими?

Ответ: Таких профессиональных стандартов десять:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания
- 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)
- 01.008 Руководитель научной организации
- 01.009 Научный руководитель научной организации
- 01.010 Руководитель образовательной организации высшего образования
- 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)
- 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми).

26 августа 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 37: Коллеги, может ли профессиональный экзамен проходить в дистанционном формате?

Ответ: Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. N 1204 не содержит прямого запрета проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена дистанционно, следовательно, дистанционная форма проведения профессионального экзамена возможна, если в соответствии с оценочными средствами это будет предусмотрено.

29 августа 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 38: С какой целью создан многофункциональный портал дополнительного профессионального образования в рамках деятельности Академии Минпросвещения РФ?

Ответ: Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования создан для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования,

унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций. На портале размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

29 августа 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 39: В каком случае выдается дубликат свидетельства о квалификации?

Ответ:

- в случае утраты или порчи свидетельства (дубликата);
- в случае обнаружения в свидетельстве (дубликате) ошибок после получения указанного документа;
- в случае изменения фамилии и (или) имени, и (или) отчества обладателя свидетельства.

31 августа 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 40: Что такое управленческие компетенции?

Ответ: Управленческими компетенциями называется совокупность компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией, необходимых для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации.

1 сентября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 41: В каких случаях независимая оценка квалификации обязательна?

Ответ:

Согласно ч. 1 ст. 196 ТК РФ необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет работодатель.

Подготовка работников и дополнительное профессиональное образование работников, направление работников (с их письменного согласия) на прохождение независимой оценки квалификации осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (ч. 2 ст. 196 ТК РФ).

При направлении работодателем работника на прохождение независимой оценки квалификации работодатель должен предоставлять ему гарантии,

установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором (ч. 6 ст. 196 ТК РФ).

В соответствии со ст. 187 ТК РФ при направлении работодателем работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации на соответствие положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - независимая оценка квалификации), с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы.

Согласно ч.2 статьи 57 ТК РФ наименование должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, если в соответствии с Кодексом или иными федеральными законами с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений.

Согласно статье 195.3 ТК РФ требования к квалификации работников, содержащиеся в профессиональных стандартах, обязательны для работодателя в случаях, если они установлены Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016г. № 584 определены особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности.

2 сентября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 42: Какие локальные акты должны быть приняты работодателем в целях реализации прав работников на прохождение независимой оценки квалификации?

Ответ: В целях реализации прав работников на прохождение независимой

оценки квалификации работодателю необходимо принимать локальные акты:

- об определении необходимости направления работников на прохождение независимой оценки квалификации (ст. 196 ТК РФ);
- о перечне необходимых профессий и специальностей для направления работников на прохождение независимой оценки квалификации (с учетом мнения представительного органа работников);
- об условиях и о порядке направления работников на прохождение независимой оценки квалификации (определяются в коллективном договоре, соглашении, а также в договоре, заключенном между работодателем и работником).

Работодателю также целесообразно принять локальные акты:

- о форме подготовки и дополнительного профессионального образования работников (с учетом мнения представительного органа работников);
- о внедрении профессиональных стандартов (в организациях, на которые распространяется действие постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584).

5 сентября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 43: Какие обязанности возлагает профессиональный стандарт на руководителя дошкольной образовательной организации при администрировании деятельности?

Ответ: В обобщенную трудовую функцию администрирование деятельности дошкольной образовательной организации входят следующие трудовые действия:

- руководство дошкольной образовательной организацией (ДОО) на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления ДОО с привлечением представителей участников образовательных отношений;
- управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО;
- организация приема, перевода обучающихся в ДОО и их отчисления;
- планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений ДОО;
- руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ДОО;
- управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов;
- организация подготовки отчетности о деятельности ДОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ДОО;
- обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и

расстановка кадров в соответствии с уставом ДОО;

- формирование и поддержка организационной культуры ДОО;
- управление имущественным комплексом ДОО и его развитием;
- обеспечение информационной открытости и доступности ДОО;
- организация доступной и безопасной среды в ДОО;
- обеспечение комплексной безопасности ДОО.

5 сентября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 44: Что является предметом независимой оценки качества образования?

Ответ: Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образования.

6 сентября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 45: Какие направления функциональной грамотности включены в тест диагностики профессиональных компетенций?

Ответ: В пятый модуль диагностики включены задания по двум из шести направлений функциональной грамотности, например, задания по читательской грамотности и глобальным компетенциям.

8 сентября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 46: Какое количество попыток предоставляется педагогу для прохождения региональной диагностики профессиональных компетенций?

Ответ: Педагогу, в соответствии с регламентом проведения диагностики, предоставляется одна попытка.

12 сентября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 47: По каким критериям проводится экспертиза федеральных государственных образовательных стандартов?

Ответ: В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 2 апреля 2009 года №113 экспертное заключение по результатам независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта содержит следующие позиции:

- уровень образования; степень; направление подготовки; специальность; профессия, по отношению к которым применяется данный федеральный государственный образовательный стандарт;
- представлено структурированное содержание ФГОС (перечень всех разделов);
- полно представлены расшифровки применяемых в тексте ФГОС обозначений и сокращений, в достаточной степени подробно даны разъяснения понятий, используемых терминов;
- перечень групп пользователей ФГОС представлен полно, соотнесен с целями применения ФГОС;
- полно и в достаточной степени подробно представлен перечень методических и иных документов, разработка которых необходима для реализации данного ФГОС;
- полно и в достаточной степени подробно представлен перечень нормативных правовых актов, методических и иных документов, при разработке которых в последующем следует опираться на данный ФГОС;
- возрастные особенности обучающихся, характеристики профессиональной деятельности выпускника;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- соотношение обязательной части основных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- соотношение объемов частей основных образовательных программ;
- требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;
- требования к финансовым условиям реализации основных образовательных программ;
- требования к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ;
- требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основных образовательных программ;
- требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основных образовательных программ;
- требования к организации учебной и производственной практик;
- требования к организации оценки качества освоения основных образовательных программ;

- требования к организации управления реализацией основных образовательных программ в образовательном учреждении.

12 сентября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 48: Как часто планируется проводить аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности в соответствии с проектом Порядка проведения аттестации?

Ответ: Аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям планируется проводить один раз в пять лет.

14 сентября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 49: Какие обязанности должна выполнять няня при уходе за детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом?

Ответ: В обобщенную трудовую функцию «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами» профессионального стандарта «Няня» включены следующие трудовые действия:

- оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости;
- оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;
- оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;
- организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;
- сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей;
- сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках;
- информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии;
- поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

15 сентября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 50: Что такое индивидуальная траектория профессионального развития в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Индивидуальная траектория профессионального развития – персональный путь педагогического работника в части дополнительного

профессионального образования, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций.

15 сентября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 51: По каким основаниям подается жалоба в апелляционную комиссию СПК в сфере образования?

Ответ: Основания для подачи жалобы изложены в Положении об апелляционной комиссии совета по профессиональным квалификациям в сфере образования:

- отказ соискателю в приеме документов на проведение профессионального экзамена;
- несогласие с решениями, принятыми по итогам прохождения профессионального экзамена;
- несоблюдение установленного порядка проведения профессионального экзамена;
- нарушение сроков выдачи свидетельства о квалификации или отказ в выдаче его дубликата, несоответствие бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему установленной форме;
- отсутствие информации о выданном свидетельстве о квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (далее — Реестр).

19 сентября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 52: По каким критериям определяются дефицитарные уровни диагностики в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?

Ответ: Высокий уровень — менее 60% выполненных диагностических заданий, средний уровень — 61-80% выполненных диагностических заданий, 81-100% - низкий дефицитарный уровень.

19 сентября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 53: Какие специалисты входят в состав экспертной комиссии по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена?

Ответ: Члены экспертной комиссии должны иметь подтвержденную советом по профессиональным квалификациям квалификацию, удовлетворяющую требованиям, определенным в оценочном средстве

для проведения независимой оценки квалификации. Квалификация эксперта, необходимая для включения в состав экспертной комиссии по проведению профессионального экзамена по конкретной профессиональной квалификации, устанавливается в структуре оценочного средства.

К квалификации экспертов, как правило, предъявляются следующие требования: высшее образование или ученая степень в соответствующей области профессиональной деятельности, стаж работы в данной области профессиональной деятельности не менее 5-ти лет, стаж работы в области оценки соответствия (аттестации, сертификации) персонала не менее 3-х лет или стаж работы в области оценки квалификации не менее 1-го года, действующее аттестационное удостоверение (сертификат и т.д.) по соответствующему направлению деятельности (при наличии установленного порядка аттестации специалистов).

В работе экспертной комиссии при проведении профессионального экзамена вправе участвовать представители Минтруда России и совета по профессиональным квалификациям. В состав экспертной комиссии могут также входить иные специалисты центра оценки квалификаций, не являющиеся экспертами, в том числе в целях организационно-технического обеспечения подготовки и проведения профессионального экзамена. Наличие не менее двух штатных экспертов, входящих в состав экспертной комиссии центра оценки квалификаций, проводящей профессиональный экзамен, является обязательным требованием.

20 сентября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 54: Какие умения должен продемонстрировать педагог для оценки квалификации учитель начального общего образования?

Ответ: В соответствии с утвержденным примером оценочных средств соискатель при выполнении предметно-методической части должен продемонстрировать умения:

- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебновоспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным и личностным результатам обучения и воспитания)

- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебновоспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида

деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения и воспитания.

22 сентября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 55: Какие уровни профессионального стандарта «Педагог» утверждены в системе НОК?

Ответ: В настоящее время в реестре НОК утверждены три подуровня квалификации «учитель». Они различаются уровнем сложности решаемых профессиональных задач. Стандартные задачи соответствуют подуровню 6.1, задачи, решаемые в нестандартных условиях — подуровню 6.2. Подуровню 6.3 соответствует решение задач педагогического проектирования на основе передового, в том числе собственного, опыта. Такая градация была предложена СПК в сфере образования и в 2021 году утверждена Национальным агентством развития квалификаций.

22 сентября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 56: Предусмотрена ли единая база свидетельств о квалификации в электронном виде?

Ответ: Да, такая база предусмотрена - Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. Ответственным за ведение реестра является автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций».

23 сентября 2022 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор

Вопрос 57: В какой срок комиссия должна рассмотреть апелляцию о несогласии с решениями, принятыми по итогам прохождения профессионального экзамена?

Ответ: Рассмотрение жалобы и принятие по ней решения об апелляции осуществляется апелляционной комиссией Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования в течение шестидесяти календарных дней со дня регистрации жалобы.

26 сентября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 58: Какие требования предъявляются к порядку проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ?

Ответ:

- правила обращения организаций;

- критерии оценки образовательных программ а также пороговые значения критериев для принятия решения об аккредитации или об отказе в аккредитации;
- требования к экспертам;
- методику расчета стоимости предоставления услуги;
- правила апелляции;
- основания лишения профессионально-общественной аккредитации.

26 сентября 2022 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор

Вопрос 59: Какими трудовыми функциями должен обладать директор детского сада в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации»?

Ответ:

- управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организацией;
- организация присмотра и ухода за детьми;
- администрирование деятельности дошкольной образовательной организации;
- управление развитием дошкольной образовательной организации;
- управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

27 сентября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист

Вопрос 60: Каким нормативным актом регламентируется проведение профессионально - общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ?

Ответ: Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ утверждены Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям 3 июля 2017 года.

29 сентября 2022 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор

Вопрос 61: Из каких обобщенных трудовых функций состоит профессиональный стандарт «Педагог-психолог»?

Ответ: Проектом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» предусмотрено несколько обобщенных трудовых функций:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и

дополнительных образовательных программ;

- психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях специального профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- психолого-педагогическое сопровождение в реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования;

- психологическое сопровождение образовательного процесса основных и дополнительных образовательных программ в ВУЗе;

- организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся в соответствии с установленными ограничениями.

29 сентября 2022 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор

Вопрос 62: Как сформулирована основная цель профессиональной деятельности педагога-психолога в профессиональном стандарте?

Ответ: В проекте профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) основная цель вида профессиональной деятельности сформулирована так:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

30 сентября 2022 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист